

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад):

Группа:

Возраст детей: дети 5 лет

Период: апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> <b>Биллингвальный компонент.</b> Задачи: обогащения активного словаря (Сәлеметсіз бе! Рақмет! Су, ауа, жел, таза) <i>(Казахский язык – коммуникативная деятельность)</i>				
	Д/И «Волшебные кубики» <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, деятельность)</i>	Д/И «Найди братца» <i>Задачи:</i> Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. <i>(развитие речи – игровая), коммуникативная, деятельность</i>	Беседа-рассказ «Всё обо мне» <i>Задачи:</i> рассказать свою интересную историю. <i>(развитие речи коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Игра «Что происходит в природе?» <i>Задачи:</i> закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи». <i>Задачи:</i> обучать умению называть вежливые слова. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>
Беседа с родителями, консультации	Консультация. «ОРВИ. Симптомы заболевания. Меры профилактики» <i>Задачи:</i> Ознакомление родителей воспитанников с	Консультация: «Говорите с ребенком правильно» <i>Задачи:</i> Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания и	Памятка: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» <i>Задачи:</i> Помочь	Анкетирование «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?». <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию родителями своей воспитательной	Консультация: «Мультфильмы: за и против» <i>Задачи:</i> Разъяснить родителям полезные и негативные стороны просмотра современных

	профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	обучения ребёнка	родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.	роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	мультфильмов
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Реализация задач, поставленных в перспективном плане</b> Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	Игра «Что в мешочке?» <i>Задачи:</i> Закреплять умение описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам. ( <i>ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, исследовательская деятельность</i> ).	Игра малой подвижности «Воздух, земля, вода» <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей об объектах природы. ( <i>ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, двигательная деятельность</i> )	Игра «Когда это бывает?» <i>Задачи:</i> Закрепить знания о временах года. ( <i>ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, деятельность</i> ).	Игра «Где же льдинки?» <i>Задачи:</i> Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. ( <i>Ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная, исследовательская деятельность</i> )	Игра малой подвижности «Летает-не летает» <i>Задачи:</i> Развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. ( <i>ознакомление с окружающим миром – игровая, , познавательная, исследовательская деятельность</i> ).
<b>Утренняя гимнастика</b>	Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.	Задачи: Формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий	Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.	Задачи: Формирование физических умений и навыков основных видов движений с применением здоровьесберегающих технологий	Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.
	Утренняя гимнастика Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.				

	<p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Труд дежурных (сервируют стол) <i>Задачи:</i> правильно сервируют стол: ставят тарелки, стаканы, ложки, блюда, салфетки</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) (<b>КГН</b>), <b>казахский язык (билингвальный компонент)</b>,</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Назови сутки» <i>Задачи:</i> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Назови пропущенное слово». <i>Задачи:</i> закрепить знания о днях недели. <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>Дидактическая игра «Линии и точки» <i>Задачи:</i> Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная)</b></p>	<p>Дидактическая игра <u>Игра «Назови соседей»</u> <i>Задачи:</i> Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <b>(основы математики, развитие речи – игровая,</b></p>	<p>Дидактическая игра «Какое число пропущено?». <i>Задачи:</i> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. <b>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная)</b></p>

			<i>деятельность)</i>	<i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1.Основы грамоты</b> «Что мы знаем о слогах » Задачи: Формирование умений определять порядок слогов в слове, составление слов из слогов (устно), выделение последовательности звуков в простых словах; <b>Дидактическая игра: «Живые слова»</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b> «Обычаи и традиции казахского народа» (составления описательных рассказов) Задачи: формирование умений составлять описательные рассказы на предложенную тему; <b>Дидактическая игра: «Что напутал Незнайка?»</b></p> <p><b>3.Физкультура</b> (по плану педагога физической культуры)</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы» Задачи: формирование навыков сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Обучение находить предметы длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше; <b>Дидактическая игра: «Подними нужную карточку»</b></p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз.)</p> <p><b>3.Физкультура</b> <b>(по плану педагога физической культуры)</b></p> <p><b>4.Художественная литература</b> Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар-косе» Задачи: обучение восприятию наиболее ярких выразительных средств литературного произведения в связи с его</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Звуковой анализ слов «рыба», «зонт» Задачи: совершенствование умения проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры; <b>Дидактическая игра: «Найди звук в слове»</b></p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p> <p><b>3.Основы математики</b> «Дни недели» Задачи: закрепление знаний детей о названиях дней недели, с их некоторыми особенностями; <b>Дидактическая игра: «Дни недели»</b></p> <p><b>4.Развитие речи</b> «Составление рассказа из личного</p>	<p><b>1.Основы математики</b> «Тяжелый, легкий» Задачи: обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (тяжелый, легкий); <b>Дидактическая игра «Не ошибись»</b></p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз.)</p> <p><b>3.Физкультура</b> (по плану педагога физической культуры)</p> <p><b>4.Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование</b> «Тостаган, отау». Задачи: Продолжение знакомства с казахским прикладным искусством. Обучение вырезанию бумаги, рисованию узора, изготовлению посуды по мотивам народных изделий из пластилина. <b>Дидактическая игра: «Традиции народа»</b></p>	<p><b>1.Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Знакомство со звуком «Ю», звуковой анализ слова «Юла» Задачи: ознакомление детей со звуком «Ю», формирование умений проводить звуковой анализ слов. <b>Дидактическая игра: «Большой и малый братец»</b></p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> «Традиции и обычаи Казахского народа» Задачи: формирование интереса и уважения к нравственно-духовной культуре своей страны, своего народа; расширение знаний об истории и культуре казахского народа через изучение праздников, традиций, обычаев и обрядов; <b>Дидактическая игра:</b></p>

	<p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> «Лесные этажи» Задачи: уточнение и расширение представлений детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; <b>Дидактическая игра: «Найди ошибку»</b></p>	<p>содержанием; <b>Дидактическая игра: «Волшебная палочка»</b></p>	<p>опыта «Мой город родной» Задачи: формирование умений составлять рассказ из личного опыта на предложенную тему; Дидактическая игра:«Я знаю что...»</p>		<p><b>«Что загадали»</b>  <b>4.Художественная литература</b> Чтение стихотворения К.Баянбаева «Мой край» Задачи: обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Дидактическая игра: «Что ты знаешь?»</p>
<b>2ой завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком. Задачи: правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце. <i>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</i> Прием пищи. Задачи: Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом <b>Биллингвальный компонент.</b> Слова, связанные с продуктами: алма, банан. <i>(Казахский язык - коммуникативная деятельность)</i></p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания «Нынче за окном мороз. Куртка – теплое пальто – Чтобы детки не замерзли, Не замерзнем ни за что! Надеваем мы штанишки, А еще на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Обуваем мы сапожки» <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки <b>Биллингвальный компонент. Казахский язык (коммуникативная деятельность)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за снегом Задачи: Формировать первичные представления о</p>	<p><b>Наблюдение</b> за небом Задачи: Формировать первичные представления о сезонных изменениях в</p>	<p><b>Наблюдение</b> за транспортом Задачи: формировать первоначальные</p>	<p><b>Наблюдение</b> за воробьями Задачи: Знакомить детей с птицами,</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных</p>

	<p>сезонных изменениях в природе (<i>ознакомление с окружающим миром – формирование социально-эмоциональных навыков</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Задачи: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца. <b>Подвижная игра:</b> «Кто быстрее добежит до флажка?» Задачи: учить при беге преодолевать препятствия. Задачи: вызвать интерес к занятию (<i>двигательная деятельность</i>) <b>Индивидуальная работа:</b> игры с мячом Задачи: упражнять детей в метании (Илья, Кира.) Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>природе (<i>ознакомление с окружающим миром – формирование социально-эмоциональных навыков</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить пользоваться лопатками. <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет». Задачи: учить ориентироваться в пространстве (<i>двигательная деятельность</i>) <b>Индивидуальная работа:</b> «Большие ноги» Задачи: обучение ходьбе друг за другом приставным шагом (Медина, Артур) Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>представления о транспорте, улице, дороге. (<i>ознакомление с окружающим миром – формирование социально-эмоциональных навыков</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Строительство автодороги из снега Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижная игра:</b> «Мы – шоферы» Задачи: Формировать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности (<i>двигательная деятельность</i>) <b>Индивидуальная работа:</b> «Прыгуны» (Кирилл, Даша) Задачи: Совершенствовать двигательную активность Самостоятельная игровая</p>	<p>различать их и называть характерные особенности. (<i>ознакомление с окружающим миром – формирование социально-эмоциональных навыков</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от тающего снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. <b>Подвижная игра:</b> «Воробушки и автомобиль» Задачи: Совершенствовать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>двигательная деятельность</i>) <b>Индивидуальная работа:</b> «Рисуем на земле» (Ярослав, София) Задачи: вызвать интерес к рисованию на земле. Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>действий (рассматривание) (<i>ознакомление с окружающим миром – формирование социально-эмоциональных навыков</i>) <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание тающего снега лопатой. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. <b>Подвижная игра:</b> «Кот и мыши» Задачи: Совершенствовать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>двигательная деятельность</i>) <b>Индивидуальная работа:</b> «О чём расскажет льдинка» Задачи: рассматривание объекта (Амир, Саша) Самостоятельная игровая деятельность</p>
--	--	---	---	---	--

			деятельность		
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей. Задачи: учить аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафов</p> <p>Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.</p> <p><i>«Мы во всём порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие – Сами раздеваемся»</i></p> <p><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Реализация задач поставленных в перспективном плане</b>				
	<p>Игра «Загончик для животных»</p> <p>Задачи: Закрепление деталей (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм;</p> <p>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки.</p> <p><i>(конструирование + лепка – творческая деятельность)</i></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>Задачи: Закрепление умений узнавать и называть виды трудовой деятельности.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром</i></p>	<p>Игра «Мойдодыр»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе; Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки.</p> <p><i>(художественная литература + лепка – коммуникативная, творческая деятельность)</i></p> <p>Игра «Мячи разные: большие и маленькие»</p> <p>Задачи: Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); закреплять и называть предметы разных размеров.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; закреплять навыки конструирования; лепить украшения для куклы, находить сходство предметов</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром + конструирование + лепка – формирование социально-эмоциональных навыков, творческая деятельность)</i></p> <p>Игра «Ой ты, заюшка - пострел»</p>	<p>Игра «конструктор Лего»</p> <p>Задачи: Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять навыки конструирования; Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><i>(Ознакомление с окружающим миром+ конструирование + лепка - формирование социально-эмоциональных навыков игровая, творческая деятельность)</i></p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; Совершенствовать умения проводить мазки, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром + рисование – формирование социально-эмоциональных навыков, творческая деятельность)</i></p> <p>Игра «Кто в домике живёт»</p> <p>Задачи: Приобщать к конструированию со</p>

	<p>+ <b>сенсорика – формирование социально-эмоциональных навыков, , познавательная, деятельность)</b></p>	<p>Продолжать формировать выполнения аппликационных работ. <b>(физкультура + сенсорика + аппликация - двигательная, познавательная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом <b>(художественная литература + аппликация – коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>Игра «Кто как кричит?» Задачи: Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; располагать изображение по всей поверхности листа; <b>(художественная литература + рисование - коммуникативная, творческая деятельность)</b></p>	<p>сверстниками, играть с ними, закреплять навыки конструирования; Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы); формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>(конструирование+ музыкальное + лепка – творческая деятельность)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> Максим – конструирование, Демид – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей</p>	<p>«Рассказ о друге» <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> София – конструирование, Саша– индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <b>(творческая деятельность)</b> Кирилл. – конструирование, София – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Работа по знанию своего Ф.И.О. <b>Задачи:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <b>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</b> Илья – конструирование, Даша – индивидуальная работа. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Разучивание песен, стихов. <b>(творческая деятельность)</b> Демид – конструирование, Арина– индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>



	делим на группы и работают в подгруппах				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Задачи: учить одеваться в правильной последовательности; побуждать к самостоятельности в процессе одевания <i>«На мою малышку          Наденем мы штанишки.          Повторяй за мной слова:          Ножка – раз, и ножка – два!          А сейчас пойдем гулять,          Будем с детками играть!»</i> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> Выносной материал: Лопатки, мячи, корзина, карандаш для рисования на снегу, флажки <b>Биллингвальный компонент. Казахский язык.</b> Слова, обозначающие действия: Бар, бер, кел, жу, жүр, отыр, тұр, іш. <b>(коммуникативная деятельность)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>				
	Игра «Испечем баурсаки» Задачи: Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; Продолжать обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги <b>(художественная литература+ аппликация– игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</b>	Игра «Рассели животных по домам» Задачи: Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу <b>(ознакомление с окружающим миром +</b>	Игра «Желтые комочки» Задачи: Продолжать формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; совершенствовать умения проводить мазки, ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей	Игра «Разноцветные платочки» Задачи: Формировать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности; формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <b>(физкультура + сенсорика – двигательная, игровая, познавательная</b>	Игра «Починим грузовик» Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; Продолжать обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) <b>(художественная литература+</b>

		<i>рисование – формирование социально-эмоциональных навыков, творческая деятельность)</i>	поверхности листа. <i>(сенсорика + рисование – игровая, творческая познавательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>	<i>аппликация - коммуникативная, творческая деятельность)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Билингвальный компонент.</b> Задачи: обогащения активного словаря (Сау болыңыз! Рақмет!) <i>(Казахский язык – коммуникативная деятельность)</i>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад):

Группа:

Возраст детей: дети 5 лет

Период: апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речико-коммуникативная деятельность</b>) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.</p>				
	<p><b>Обсуждение с детьми просмотренного циркового представления «В гостях у зверят»</b>  <b>Задачи:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, развитие творческого мышления, воспитание любви к животным.  <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Собери картинку»</b>  <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  <b>(ознакомление с окружающим –</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Веселые фигуры»</b>  <b>Задачи:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.  <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихов о весне</b>  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная</b></p>	<p><b>Онлайн-викторина «Угадай героя сказки»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.  <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Д/и игра «Цветные счётные палочки»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение группировать палочки по цвету, закреплять навыки прямого и обратного счёта.  <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Конструирование «Тико»</b>  <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дигра «Мамы и дети»</b>  <b>Задачи:</b> учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке.  <b>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа с детьми «Моя Родина»</b>  <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о стране, в которой мы живём, формирование чувства патриотизма.  <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b>  <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.  <b>(лепка – творческая деятельность)</b></p>

	<i>познавательная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки				
	<b>Дидактическая игра «Лото»</b> Задачи: составлять группы предметов соответствующим каринкам. <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>	<b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Задачи: называть и описать свойства предмета. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>	<b>Загадывание загадок о временах года</b> Задачи: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление. <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Словесная игра «Что будет, если...»</b> Задачи: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b> Задачи: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. <i>(двигательная деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>7. Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох),</p>				

	Крепче ты, дружок, держись.				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика <b>«Маленькие пальчики – розовые зайчики»</b> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Найди и угадай»</b> <b>Задачи:</b> находить и называть соответствующие предметы. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b> <b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i>	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «бусы», «жук» <b>Задачи:</b> совершенствование умения проводить звуковой анализ трехзвучных и четырехзвучных слов различной звуковой структуры; <b>Дидактическая игра:</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема</b> :«Геометрические фигуры и тела» <b>Задачи:</b> закрепление названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковой анализ слов» (определить с какого звука начинаются слова (удочка, тюльпан, молоко) <b>Задачи :</b> Закрепление умений делать звуковой анализ слов. Развитие мелкой моторики кистей рук. <b>Дидактическая игра:</b> «Узнавайка»	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Шар, куб, цилиндр» <b>Задачи:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; обучение ориентировке на циферблате часов. <b>Дидактическая игра:</b> «На что	<b>1. Музыка</b> (по плану муз.рук.) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Твердые и мягкие согласные звуки в словах» <b>Задачи:</b> Закрепление понятия о согласных твердых и мягких звуках. Умение находить ударный

<p>«Назови три предмета»</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема:Творческое рассказывание по картине «Весна идёт, весне дорогу!» Задачи: формирование умения творческого рассказывания на заданную тему Дидактическая игра: «Что было дальше»</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема:« Службы 101,102,103 всегда на страже» Задачи: обучение детей здоровой настороженности и бдительности, расширение и закрепление представления о транспорте спецслужб, номерах телефонов для их вызова. Дидактическая игра:</p>	<p>цвету, форме Дидактическая игра: «Найди ошибку»</p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагогоа каз.языка)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема:«Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» Задачи: Знакомство детей с автором стихотворения воспитание интереса к художественной литературе, развитие умение отвечать на вопросы по прочитанному. Д/игра: «Кто больше запомнил»</p>	<p><b>2.Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема:«Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Задачи: закрепление знаний о геометрических фигурах; умение сравнивать их; закрепление порядкового счета; обучение ориентировке на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур Д/игра: «Отгадай по свойствам»</p> <p><b>4.Развитие речи</b> Тема: «Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа» Задачи: Знакомство детей с новым произведением. Формирование умения слушать текст, сопереживать героям, Закреплять умение различать литературные жанры. Д/ игра: «Опиши, мы угадаем»</p>	<p>похож?»</p> <p><b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.языка)</p> <p><b>3.Физическая культура</b> (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>4.Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование</b> Тема:«Ветка мимозы» Задачи: Обучение детей скатыванию шариков из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне; рисованию плавных линий; сминать шарики из бумаги Развитие чувства формы, фактуры, тактильных ощущений. Д/игра: «Где растет?»</p>	<p>звук. Производить звуковой анализ слов. Д/игра: «Не зевай продолжай»</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема:«Матушка природа» Задачи: формирование у детей представлений о весне, как месяцах пробуждения природы, обобщение и систематизирование представлений детей о временах года Дидактическая игра: «Ищем клад»</p> <p><b>4.Художественная литература</b> Тема: Драматизация русской народной сказки «Пых» Задачи: Развитие навыков драматизации , умение участвовать в коллективных показах небольших театральных постановках. Д/игра: «Из какой сказки?»</p>
--	--	--	---	---

	<b>«Кому что нужно»</b>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, чтение, произведение, театральная постановка)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Я загадала...» <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Выбери нужное» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Я беру с собой в дорогу...» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Чем похожи?» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Рассели птиц» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>				
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за птицами <b>Задачи:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада. ( <i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i> ) 2. Подвижная игра «Парный бег» <b>Задачи:</b> учить бегать парами ( <i>игровая, двигательная деятельность</i> ) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к	1. Наблюдение за небом и облаками <b>Задачи:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. ( <i>коммуникативная, познавательная деятельность</i> ) 2. Подвижная игра «Накинь кольцо» <b>Задачи:</b> развивать меткость, глазомер, координацию движений. ( <i>игровая, двигательная деятельность</i> )	1. Наблюдение за ветром <b>Задачи:</b> иметь представление о свойствах ветра. ( <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) 2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость. ( <i>игровая, двигательная деятельность</i> ) 3. Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. ( <i>трудовая деятельность</i> )	1. Наблюдение за погодой <b>Задачи:</b> называть весенние месяцы, сезонные изменения. ( <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) 2. Подвижная игра «Найди свою пару» <b>Задачи:</b> свободно ориентироваться в пространстве. ( <i>игровая, двигательная деятельность</i> ) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное	1. Наблюдение за деревьями <b>Задачи:</b> называть изменения в природе. ( <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> ) 2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» <b>Задачи:</b> развивать координацию движений. ( <i>игровая, двигательная деятельность</i> ) 3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к

	<p>результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО. Задачи: метание мешочков на дальность. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>4.Инд.раб. по развитию речи. <b>Игра «Что видишь?»</b> Задачи: формировать навыки составления предложений на заданную тему <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>отношение к результатам их труда. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Задачи: ходьба мелким и широким шагом. <i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>	<p>участку. <i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике Задачи: группировать предметы по величине. <i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Вариативный компонент/ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Работа над развитием математических способностей, обучение счёту посредством использования таблиц, карточек. Использование дидактических и настольных игр.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Чтение рассказа В.Бианки «Как муравей домой спешил»</b> Задачи: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. <i>(ознакомление с окружающим,</i></p>	<p><b>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b></p> <p><b>Разучивание песни «Мой Казахстан»</b> Задачи: развивать певческие навыки <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b> Задачи: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Больше-меньше, один - много»</b> Задачи: находить и называть предметы по заданному количеству <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b> Задачи: расширить</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> Задачи: Закрепить навыки самообслуживания, употреблять слова на казахском языке. <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Коллективная работа «Зимний парк»</b></p>



	<p><i>художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;  <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b>  <b>Задачи:</b> развивать артистические навыки.  <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p>представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>«Мой друг - Гномик»</b>  <b>Задачи:</b> изготовление поделок из природного материала.  <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу  <i>(апликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.  <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата.  <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>  Максим – конструирование,</p>	<p>«Рассказ об игрушке»  <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.  <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>  Соня –</p>	<p>Прслушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.  <b>Задачи:</b> развитие творческих способностей  <i>(творческая деятельность)</i>  Артур – конструирование, Карим – индивидуальная работа</p>	<p>Работа по знанию своего Ф.И.О.  <b>Задачи:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии.  <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i>  Матвей–</p>	<p>Разучивание песен, стихов к Празднику День Независимости  <b>Задачи:</b> закрепить знание стихов и песен  <i>(творческая деятельность)</i>  Медина – конструирование, Есения – индивидуальная работа</p>

	Демид – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	конструирование, Ярослав – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	конструирование, Кира – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании и навыков самообслуживания.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад):

Группа:

Возраст детей: дети 5 лет

Период: апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
<b>Приём детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речико-коммуникативная деятельность</b> ) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				

	<p><b>Обсуждение с детьми:</b> «Каким быть должен человек?» <b>Задачи:</b> закрепить знания детей о некоторых качествах личности человека (доброта, отзывчивость, честность, верность)</p> <p><b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Настольная игра «Времена года»</b> <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.</p> <p><b>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди свой домик»</b> <b>Задачи:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Чтение стихов о Родине.</b> <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Стихотворение: «Лево – право»</b> <b>Задачи:</b> Ориентировка относительно себя. Это – левая рука. Это – правая рука. Это – правая нога. Это – левая нога. <b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с блоками Дьенеша</b> «Найди нужный блок» <b>Задачи:</b> развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p>	<p><b>Лего конструирование «Тико»</b> <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дигра: «Найди детёныша»</b> <b>Задачи:</b> учить находить пару (мамы и детёнышей) по заданной карточке. <b>(ознакомление с окружающим-игровая, познавательная деятельность)</b></p>	<p><b>Беседа с детьми «Добрые дела»</b> <b>Задачи:</b> формировать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b> <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук. <b>(лепка – творческая деятельность)</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p>				
	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Что изменилось?» —</p>	<p><b>Дидактическая игра:</b> «Чудесный мешочек»</p>	<p><b>Загадывание загадок о временах года</b> <b>Задачи:</b> учить детей различать признаки времен</p>	<p><b>Словесная игра «Природные явления»</b> <b>Задачи:</b> учить устанавливать связи</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Светофор».</b> <b>Задачи:</b> развивать у</p>

<p><b>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>закрепление геометрических фигур.</p> <p><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>	<p><b>Задачи:</b> называть и описать свойства предмета.</p> <p><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p>	<p>года, развивать логическое мышление.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>детей внимание, координацию движений. Упражнять в умении играть по правилам.</p> <p><i>(двигательная деятельность)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>).</p> <p>Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p>1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>7. Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	<b>Дидактическая игра «Времена года»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о временах года и месяцах весны.  <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Назови сутки»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b> <b>Задачи:</b> развивать слуховое восприятие.  <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i>	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине.  <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b> <b>Задачи:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Звуковые часы» <b>Задачи:</b> формирование умений детей произносить слова по слогам; умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; <b>Дидактическая игра:</b>	<b>1.Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Предметы геометрической формы» <b>Задачи:</b> закрепление названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине цвету, форме; <b>Дидактическая игра:</b>	<b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Слова одинаковые по звучанию» <b>Задачи:</b> закрепление представлений о понятиях «слово», «предложение», упражнять в придумывании различных слов и предложений, учить выделять последовательность звуков в простых словах, составлять звуковой анализ слова; <b>Дидактическая игра:</b> «Кто что слышит?»	<b>1.Основа математики</b> <b>Тема: Ориентация на листе бумаги ( верх, низ, середина, право, лево)»</b> <b>Задачи:</b> развивать навыки ориентации на листе бумаги ( верх, низ, середина, право, лево). признаки формы, величины.  <b>2.Казахский язык</b> (по плану педагога каз.яз.) <b>3.Физическая культура</b> (по плану педагога физ.культуры)	<b>1.Основы грамоты «Слог, слово, предложение»</b> <b>Задачи:</b> формирование представления термина «слог», учить детей делить слова на слоги; правильно составлять звуковой анализ слова, последовательно составлять простые предложения.  <b>2.Музыка</b> (по плану муз.рук.)

	<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»</p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»  <b>Задачи:</b> формирование умения детей связно, последовательно описывать содержимое, активизировать в речи прилагательные, глаголы.</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Когда звучит капель?»  <b>Задачи:</b> Расширение представлений о сезонных изменениях в природе; о таких</p>	<p>«Так бывает или нет».</p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (по плану педагога каз.яз.)</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  (по плану падагога физ. культуры)</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Пересказ казахской сказки «Находчивый мальчик»  <b>Задачи:</b> ознакомление детей с литературным жанром «сказка».  Формирование представления о добре и зле, понимание нравственного смысла происходящих в сказке событий;  <b>Дидактическая игра:</b> «Добавь слово»</p>	<p><b>2.Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «Число и цифра 10. Дни недели. Временные представления: вчера, сегодня, завтра, послезавтра»  <b>Задачи:</b> продолжать работу по формированию представлений о времени; совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта.</p> <p><b>4.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание по картинкам «Природа родного края»  <b>Задачи:</b> формирование умений составлять рассказ по картине на предложенную тему;  <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай, что изменилось?»</p> <p><b>4.Музыка</b>  (по плану муз.рук.)</p>	<p><b>4.Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Ваза для цветов» (бросовый материал)  <b>Задачи:</b> Приобщение детей к изготовлению поделок из бросового материала; рисованию округлых форм, раскатыванию и сплющиванию изделий из пластилина, учить аккуратному вырезанию из бумаги.  <b>Дидактическая игра:</b> «Что лишнее?»</p>	<p><b>3.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Пересказ рассказа М. Турежанова «Скворец»</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умения детей последовательно передавать литературный текст, понимать и оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> «Моя Родина – Казахстан»  <b>Задачи:</b> Формирование у детей знаний о Родине. Воспитание патриотических чувств, к своей Родине, к своему народу.</p>
--	---	--	--	--	---

	явлениях природы, как: сосульки, капель; <b>Дидактическая игра: «Когда это бывает?»</b>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, чтение произведения, театральная постановка)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «А знаешь ли ты свой город» <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о родном городе, его достопримечательностях, развивать мышление, внимание, память и речь. <b>(развитие речи, художественная литература)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Школьные принадлежности» <b>Задачи:</b> закреплять свойства и признаки предметов, развивать мышление, внимание, память и речь. <b>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)</b>	<b>Творческая мастерская:</b> Аппликация: «Закладки для книг» <b>Задачи:</b> формирование умения передавать закладки для книг через аппликацию.  <b>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Правила дорожного движения» <b>Задачи:</b> Закреплять правила безопасного поведения в различных ситуациях.  <b>(развитие речи, художественная литература, основы математики)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Волшебный сундучок» (поиск сказки через персонажей) <b>Задачи:</b> Развивать представления детей по знакомым литературным персонажам.  <b>(развитие речи, художественная литература, основы математики, творческая деятельность)</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>				
<b>Прогулка</b>	<b>1. Наблюдение: за</b>	<b>1. Наблюдение: за</b>	<b>1. Наблюдение -</b>	<b>1. Наблюдение: за</b>	<b>1. Наблюдение: за</b>

	<p>перелётными птицами.  <b>Задачи:</b> называть птиц, прилетающих на участок детского сада.  ( коммуникативная , исследовательская деятельность)  <b>2.Подвижная игра</b> «Парный бег»  <b>Задачи:</b> учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)  <b>3.Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)  <b>4.Инд.работа по ФИЗО.</b>  <b>Задачи:</b> метание мешочков на дальность. (двигательная деятельность)  5.Свободные игры.</p>	<p>небом и облаками.  <b>Задачи:</b> разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. ( коммуникативная, познавательная деятельность)  <b>2.Подвижная игра</b> «Перетяжки»  <b>Задачи:</b> закрепить умение образовывать круг. (игровая, двигательная деятельность)  <b>3.Труд.</b> Подмести беседку от песка.  <b>Задачи:</b> Приучать детей серьёзно относиться к порученному делу. (трудовая деятельность)  <b>4.Инд. раб.</b> по математике  <b>Задачи:</b> группировать предметы по величине. (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)  5.Свободные игры.</p>	<p>рассматривание льда.  <b>Задачи:</b> уточнить свойства воды (прозрачная - жидкая, тёплая – холодная) (познавательная, коммуникативная деятельность)  <b>2.Подвижная игра</b> «Кто скорее до флажка?»  <b>Задачи:</b> развивать быстроту, ловкость. (игровая, двигательная деятельность)  <b>3.Труд.</b> Сгрести мусор (палочки, веточки, сухие листья) к стволам деревьев и кустарников.  <b>Задачи:</b> воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. (трудовая деятельность)  <b>4.Инд.раб.</b> по развитию речи.  <b>Игра</b> «Что видишь?»  <b>Задачи:</b> формировать навыки составления предложений на заданную тему (коммуникативная деятельность).  5.Свободные игры.</p>	<p>погодой.  <b>Задачи:</b> называть весенние месяцы, сезонные изменения. (познавательная, коммуникативная деятельность)  <b>2. Подвижная игра</b> «Найди свою пару»  <b>Задачи:</b> свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность)  <b>3. Труд.</b> Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (трудовая деятельность)  <b>4. Индивидуальная работа</b> по ФИЗО.  <b>Задачи:</b> ходьба мелким и широким шагом. (двигательная деятельность)  5.Свободные игры.</p>	<p>состоянием почвы в разную погоду.  <b>Задачи:</b> углубить понимание причин изменений почвы. (познавательная, коммуникативная деятельность)  <b>2.Подвижная игра</b> «Совушка»  <b>Задачи:</b> Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. (игровая, двигательная деятельность)  <b>3.Труд.</b> Подметают дорожку, ведущей к беседке. (трудовая деятельность)  <b>4.Инд.раб.</b> по математике.  <b>Задачи:</b> группировать предметы по величине. (игровая, коммуникативная деятельность)  5.Свободные игры.</p>
--	--	---	--	---	---



<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Вариативный компонент/ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Работа над развитием математических способностей, обучение счёту посредством использования таблиц, карточек. Использование дидактических и настольных игр.				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Чтение «Сказка про цифры»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и</p>	<p><b>Просмотр видеофильма о зиме</b>  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Разучивание песни «Менің Отаным»</b>  <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки  <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация сказки по выбору детей.</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для</p>	<p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b>  <b>Задачи:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b>  <b>Задачи:</b> развивать артистические навыки.  <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Мои права и обязанности»</b>  <b>Задачи:</b> закреплять знания детей о правах и обязанностях.  <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Волшебные превращения»</b>  <b>Задачи:</b> расширить представления с чудесными превращениями воды, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>«Мой друг -Чебурашка»</b>  <b>Задачи:</b> изготовление поделок из природного</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</b>  <b>Задачи:</b> Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роль по ходу игры; показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки.  <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Коллективная работа «Весна в городе»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу  <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>

	<p>осуществлении замысла, использовании атрибутов. <b>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>	<p>воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) <b>(творческая, коммуникативная деятельность)</b></p>		<p>материала. <b>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</b></p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Повторение стихотворений о весне, чистоговорок. <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> Амир – конструирование, Есения – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>«Рассказ о друге» <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о друге игрушке. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b> София – конструирование, Саша – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <b>(творческая деятельность)</b> Кирилл. – конструирование, София – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Работа по знанию своего Ф.И.О. <b>Задачи:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <b>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</b> Илья – конструирование, Даша – индивидуальная работа. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>	<p>Разучивание песен, стихов. <b>(творческая деятельность)</b> Демид – конструирование, Арина – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах.</p>
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и</p>	<p>Индивидуальные консультации и по</p>	<p>Оформление буклета-консультации для</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>

	пребывания ребенка в детском саду.	вопросам семейного воспитания.	родителей «Азбука безопасности».		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад):

Группа:

Возраст детей: дети 5 лет

Период: апрель месяц, 2023-2024 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) – формирование обогащения словарного запаса существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями.				

	<p><b>Этическая беседа «Мои достоинства и недостатки»</b>  <b>Задачи:</b> учить различать полезные и вредные привычки. Познакомить с понятиями «достоинства» и «недостатки»  <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Настольная игра «Пазлы»</b>  <b>Задачи:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Природа и человек».</b>  <b>Задачи:</b> систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.  <i>(познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Чтение стихов, подготовка к Дню Защитника Отечества</b>  <b>Задачи:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.  <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета».</b>  <b>Задачи:</b> упражнять детей в классификации предметов.  <i>(развитие речи– коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Игры с палочками Кьюзенера</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение группировать палочки в практическом положении <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Легоконструирование «Тико»</b>  <b>Задачи:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.  <i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Закончи предложение».</b>  <b>Цели:</b> учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.  <i>(игровая, познавательная деятельность)</i></p>	<p><b>Беседа «В тридцатом царстве»</b>  <b>Задачи:</b> предложить вниманию детей отрывки из знакомых сказок, учить оценивать поступки сказочных героев при помощи приема ТРИЗ «Хорошо – плохо», учить видеть их неоднозначность. Учить выражать в речи сочувствие, сопереживание героям сказок, эмпатию.  <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Свободная деятельность-лепка по замыслу</b>  <b>Задачи:</b> учить лепить любимые предметы, используя творческое воображение, развивать мелкую моторику рук.  <i>(лепка – творческая деятельность)</i></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Реализация задач поставленных в перспективном плане  Настроить детей на положительные эмоции, создание дружественной обстановки</p>				
	<p><b>Дидактическая игра «Похож – не похож».</b>  <b>Задачи:</b> учить сравнивать предметы; находить в них</p>	<p><b>Дидактическая игра «Летает – не летает».</b>  <b>Задачи:</b> развивать слуховое внимание.  <i>(развитие речи – игровая,</i></p>	<p><b>Загадывание загадок о временах года</b>  <b>Задачи:</b> учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.</p>	<p><b>Словесная игра «Что будет, если...»</b>  <b>Задачи:</b> Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения</p>	<p><b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b>  <b>Задачи:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.</p>

	<p>признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию (<i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i>).</p>	<p><i>коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность</i>).</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим, развитие речи - познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p>	<p>(<i>двигательная деятельность</i>)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения Утренняя гимнастика Задачи: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. 1.И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2.И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 7. Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Отгадай-ка!».</b> Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Игра «Что это за птица?».</b> Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. <i>(исследовательская, творческая деятельность)</i>	<b>Подвижная игра «Найди пару»</b> <b>Задачи:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине <i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>	<b>Дидактическая игра «Придумай сам».</b> Задачи: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>1. Основы грамоты:</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «лиса», «луна» <b>Задачи:</b> совершенствование умения проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов различной звуковой структуры; <b>Дидактическая игра:</b>	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> «Что на что похоже?» <b>Задачи:</b> уточнение и обобщение знаний детей о геометрических фигурах, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов; <b>Дидактическая</b>	<b>1. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> «Глухие и звонкие согласные звуки» <b>Задачи:</b> обучение умению выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные без ударные; согласные твердые мягкие, глухие звонкие, правильно произносить их;	<b>1. Основы математики</b> <b>Тема:</b> "Спасение Василисы Прекрасной" <b>Задачи:</b> продолжать формировать математические представления при помощи решения задач и примеров <b>2. Казахский язык</b> (По плану педагога каз.яз.) <b>3. Физическая</b>	<b>1. Музыка</b> ( по плану муз.рук.) <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем и умеем» <b>Задачи:</b> Закрепить полученные навыки» <b>3. Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> «Природа и здоровье» <b>Задачи:</b> Формирование представлений детей о природе как источнике жизни и здоровья,

	<p><b>«Закончи предложение»</b></p> <p><b>2.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b>  «Составление рассказа по картине «Без углов и без дверей стоит дом среди степей» (Убранство юрты)  Задачи:  формирование умений составлять рассказ по картине на предложенную тему;  <b>Дидактическая игра:</b>  «Знаешь ли ты ...»</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  (По плану спортинструктора)</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> «Где растёт верблюжья колючка?»  Задачи:  ознакомление с растениями Казахстана, научить различать</p>	<p><b>игра:</b>  <b>«Будь внимательным»</b></p> <p><b>2.Казахский язык</b>  (По плану педагога каз.яз.)</p> <p><b>3.Физическая культура</b>  (По плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема :</b> Заучивание стихотворения Н. Жанаева «На жайляу»  Задачи: закрепление знаний детей о литературном жанре стихотворении, знакомство с творчеством казахского поэта Н. Жанаева.  Закрепление знаний детей о разновидностях казахских национальных напитков.  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Брать — не брать»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Кому что нужно?»</b></p> <p><b>2.Музыка</b> (по плану муз.рук.)</p> <p><b>3.Основы математики</b>  <b>Тема:</b> «В гостях у Феи Математики»  <b>Задачи:</b> развитие и закрепление элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.</p> <p><b>4.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Рассказывание по картине « На жайляу»  Дифференциация звуков  <b>Задачи:</b> учить детей дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие согласные; подбирать слова с определенными звуками; подбирать короткие и длинные слова;</p>	<p><b>культура</b>  (по плану педагога физ.культуры)</p> <p><b>4.Рисование/Лепка/Аппликация/Конструирование</b>  <b>Тема:</b> «Саукеле - казахский национальный головной убор»  Задачи: ознакомление детей с прикладным искусством казахского народа. Дать первичные представления об украшении орнаментом головного убора саукеле;  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Испорченный телефон»</b></p>	<p>интерес к изучению влияния природы на здоровье.  <b>Дидактическая игра:</b>  <b>«Не ошибись»</b></p> <p><b>4.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Пересказ произведения В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Задачи: Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.  <b>4.Музыка</b>  ( по плану муз.рук.)</p>
--	---	---	--	---	---

	по внешнему виду и называть их; <b>Дидактическая игра: «Кто же я?»</b>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры, творческая, познавательная, деятельности, чтение произведение, театральная постановка)</b>	<b>Дидактическая игра:</b> «Я загадала...» <b>Задачи:</b> Развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Выбери нужное» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Я беру с собой в дорогу...» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Чем похожи?» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.	<b>Дидактическая игра:</b> «Рассели птиц» <b>Задачи:</b> развивать логическое мышление.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи</li> <li>- Художественная литература</li> <li>- Физическая культура</li> <li>- Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>				
<b>Прогулка</b>	1. Наблюдение за морозными узорами <b>Задачи:</b> рассмотреть на окне морозные узоры. ( <b>коммуникативная, исследовательская деятельность</b> ) 2. <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по	1. Наблюдение за елью <b>Задачи:</b> формировать представление о ели, ее красоте. ( <b>коммуникативная, познавательная деятельность</b> ) 2. <b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.	1. Наблюдение за облаками <b>Задачи:</b> формировать понятия об облаках и тучах. ( <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> ) 2. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от	1. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками <b>Задачи:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. ( <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> ) 2. <b>Подвижная игра</b> «Краски». <b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу	1. Наблюдение за ветром <b>Цели:</b> продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. ( <b>познавательная, коммуникативная деятельность</b> ) 2. <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от



	<p>сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд. Очистка игрового инвентаря от снега. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.работа «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p><b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд: расчистка дорожки. Задачи: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. игровое упражнение «подбрось, поймай» Задачи: Развивать крупную моторику и мышцы рук, ловкость, координацию движений. <b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>ловящего; <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд Сгребание снега для снежных построек. Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. игровое упражнение «А ну ка повтори» Задачи: Развитие подражательных движений. <b>(игровая деятельность).</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3. Труд. Сооружение клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым. <b>(трудовая деятельность)</b> 4 Индивидуальная работа Игровое упражнение «перебрось снежок» Задачи: развивать координацию движений, повышать подвижность суставов. <b>(двигательная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>	<p>ловящего; <b>(игровая, двигательная деятельность)</b> 3.Труд: Подметание мусора с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. <b>(трудовая деятельность)</b> 4.Инд.раб. д/и «когда это бывает» Задачи: учить применять в игре знания о явлениях природы, характерных для разных времен года, формировать умение узнавать их по описанию. <b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b> 5.Свободные игры.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Вариативный компонент/ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	Работа над развитием математических способностей, обучение счёту посредством использования таблиц, карточек. Использование дидактических и настольных игр.				
<b>Самостоятельная</b>	<b>Чтение рассказа</b>	<b>Просмотр</b>	<b>Изготовление с</b>	<b>Дидактическая игра</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>

<p>деятельность</p>	<p><b>Пермяка «Четыре желания»</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b>  <b>Задачи:</b> Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей</p>	<p><b>видеофильма о временах года</b>  <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Разучивание песни «Мой Казахстан»</b>  <b>Задачи:</b> развивать певческие навыки  <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b>  <b>Задачи:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)  <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b>  <b>Задачи:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.  <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b>  <b>Задачи:</b> развивать артистические навыки.  <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p>	<p><b>«Отгадай-ка!».</b>  <b>Задачи:</b> развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.  <i>(познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b>  <b>Задачи:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков  <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>«Мой друг - Черепашка»</b>  <b>Задачи:</b> изготовление поделок из природного материала.  <i>(ознакомление с окружающим, творческая деятельность)</i></p>	<p><b>«Больница»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.  <i>(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Коллективная работа «Зимний парк»</b>  <b>Задачи:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу  <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p>
---------------------	--	--	--	---	---

	жизни; развивать диалогическую речь. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. <b>Задачи:</b> развитие артикуляционного аппарата. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Алёша – конструирование, Медина – индивидуальная работа над грамматическим словарём. Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	«Рассказ об игрушке» <b>Задачи:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> Артём – конструирование, София – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. <i>(творческая деятельность)</i> Родион – конструирование, Артем – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Работа по знанию своего Ф.И.О. <b>Задачи:</b> закрепление знаний о своём полном имени, отчестве, фамилии. <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> Ярослав – конструирование, Алиса – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах	Разучивание песен, стихов ко Дню Защитника Отечества <i>(творческая деятельность)</i> Даша – конструирование Артур – индивидуальная работа Остальных детей делим на группы и работают в подгруппах
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании культурно-гигиенических навыков у детей.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.
<b>Самостоятельная</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая,</b>				

<b>деятельность детей</b>	<b>исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.