

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2023

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1	Гавриляк Карина	1			1		
2	Гавриляк Оксана	1			1		
3	Куцев Витя	1			1		
4	Роговая Вика	1			1		
5	Рожко Ксения	1			1		
6	Солдатов Артем	1			1		
7	Тажиева Жасмин						
8	Тажиева Амина						
9	Хадисов Бекхан	1			1		
Всего, N		7	0	0	7	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		28	0	0	28	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	26	6.411765
Средний	3-Ф	2.117647	0.529412
Низкий	3-Ф	0	0

Высокий	3-К	23.04	5.92
Средний	3-К	5.92	1.48
Низкий	3-К	0	0

Высокий	3-П	24.88889	6.222222
Средний	3-П	2.666667	0.666667
Низкий	3-П	0	0

Высокий	3-T	20.88889	5.222222
Средний	3-T	6.933333	1.733333
Низкий	3-T	0.177778	0.044444

Высокий	3-C	22.28571	5.571429
Средний	3-C	5.714286	1.428571
Низкий	3-C	0	0

Общие данные

Высокий	5.683761
Средний	1.367521
Низкий	0.017094

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
7	0	0	7	0	0	6	1	0
28	0	0	28	0	0	24	4	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
7	0	0	5	2	0	7	0	0
28	0	0	20	8	0	28	0	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1		1			1		
	1		1			1		
			1			1		
	1			1		1		
2	4	0	5	2	0	7	0	0
8	16	0	20	8	0	28	0	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
7	0	0	6	1	0	6	1	0
28	0	0	24	4	0	24	4	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстниками</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
5	2	0	7	0	0	7	0	0
20	8	0	28	0	0	28	0	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>	<i>пытается рассмотреть и высказывать</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1							
1								
	1		1			1		
6	3	0	7	0	0	7	0	0
24	12	0	28	0	0	28	0	0

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказывать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
				1		1		
1			1				1	
7	0	0	5	4	0	7	2	0
28	0	0	20	16	0	28	8	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1				1				
	1		1					
	1			1			1	
4	5	0	7	2	0	4	3	0
16	20	0	28	8	0	16	12	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляе т с интересом</i>	<i>составляе т без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказыва ть наизусть</i>	<i>не рассказыва ет наизусть</i>
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
3	4	0	7	0	0	4	3	0
12	16	0	28	0	0	16	12	0

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
0	7	0	7	0	0	6	1	0
0	28	0	28	0	0	24	4	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>	<i>пытается сравнивать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
7	0	0	6	1	0	7	0	0
28	0	0	24	4	0	28	0	0

КТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
<i>умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
7	0	0	7	0	0	4	3	0
28	0	0	28	0	0	16	12	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		
5	1	0	7	0	0	7	0	0
20	4	0	28	0	0	28	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
7	0	0	4	3	0	7	0	0
28	0	0	16	12	0	28	0	0

ги детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
6	1	0	7	0	0	3	4	0
24	4	0	28	0	0	12	16	0

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>	<i>не проявляет интерес к лепке</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1				1	
7	0	0	4	3	0	6	1	0
28	0	0	16	12	0	24	4	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
1				1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
4	3	0	0	5	2	7	0	0
16	12	0	0	20	8	28	0	0

й деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности при лепке</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>	<i>выполняет аккуратно</i>	<i>обращает внимание на аккуратность</i>	<i>сохраняет аккуратность частично</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	знает, пытается применить	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	пытается принимать участие в коллективных работах
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
5	2	0	5	2	0	7	0	0
20	8	0	20	8	0	28	0	0

Исследовательской деятельности детей

Таблица

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	7	0	0
28	0	0	28	0	0	28	0	0

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1			1		1		
3	4	0	5	2	0	5	2	0
12	16	0	20	8	0	20	8	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
7	0	0	7	0	0	5	2	0
28	0	0	28	0	0	20	8	0

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>	<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
7	0	0	7	0	0	0	7	0
28	0	0	28	0	0	0	28	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
4	3	0	7	0	0	0	7	0
16	12	0	28	0	0	0	28	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передает характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1		1				1	
1			1				1	
		1		1				1
4	3	0	5	2	0	0	7	0
16	12	0	20	8	0	0	28	0

ти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	знает некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении и движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
3	4	0	5	2	0	5	2	0
12	16	0	20	8	0	20	8	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
0	7	0	7	0	0	5	2	0
0	28	0	28	0	0	20	8	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>
1			1			1		
1			1				1	
1				1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
7	0	0	5	2	0	2	5	0
28	0	0	20	8	0	8	20	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
5	2	0	3	4	0	7	0	0
20	8	0	12	16	0	28	0	0

Формирование социально-эмоционал

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	2	0	7	0	0	7	0	0
20	8	0	28	0	0	28	0	0

НЫХ НАВЫКОВ

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
7	0	0	5	2	0	5	2	0
28	0	0	20	8	0	20	8	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
<i>распознает</i>	<i>распознает некоторых из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>	<i>проявляет</i>	<i>старается проявлять</i>	<i>не проявляет</i>
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
7	0	0	7	0	0	0	7	0
28	0	0	28	0	0	0	28	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
<i>замечает и называет</i>	<i>замечает, старается назвать</i>	<i>замечает, но не называет</i>	<i>соблюдает</i>	<i>пытается соблюдать</i>	<i>не соблюдает</i>	<i>проявляет вежливость всегда</i>	<i>не всегда проявляет вежливость</i>	<i>старается проявлять вежливость</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
5	2	0	7	0	0	7	0	0
20	8	0	28	0	0	28	0	0

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
1		
1		
1		
1		
1		
1		
1		
7	0	0
28	0	0