

Конспект занятия №20

Аппликация «Светофор»

Цель: закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен; учить наклеивать круги на прямоугольник, чередуя их последовательность (красный, желтый, зеленый); объяснить, что обозначает каждый свет светофора; Повторение правил дорожного движения, техники безопасности. Формирование деталей приемом «свободная спираль». Правильно располагать детали, развивать чувство ритма и цвета. Аккуратно наклеивать детали на заготовку. Формирование эстетического чувства. упражнять в применении правильных приемов наклеивания.

Материалы к занятию: Нарезанные круги красного, желтого, зеленого цвета, макет светофора, лист бумаги прямоугольной формы, руль для игры, маски воробушек.

Ход занятия:

В гости приходит светофор.

Здравствуйте ребята! Вы знаете кто я? А для чего я нужен? Я светофор слижу за порядком на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения. У меня есть три глаза. Верхний красный – путь закрыт, второй желтый – внимание, третий зеленый – путь открыт.

Я хочу чтобы вы сделали аппликацию светофора, чтобы их было много. Я их расставлю на дорогах, чтобы люди могли соблюдать правила дорожного движения.

Дети: да!

Посмотрите на меня у меня основная часть, она прямоугольной формы, на ней три круга, красный, желтый и зеленый. Давайте нарисуем пальцем в воздух прямоугольник и на нем три круга.-Молодцы! У вас у всех на столах лежат прямоугольник и три круга. Что у вас лежит на столе? Что есть у прямоугольника?

Дети: углы; А у круга есть углы? Дети: нет

-Какого цвета первый круг? Дети: красный.

-Какого цвета второй круг. Дети: желтый.

-Какого цвета третий круг. Дети: зеленый.

Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник соблюдая последовательность три круга оставляя между ними небольшие расстояния. На кисть набираем немного клейстера аккуратно наносим на первый круг. Края нужно не забывать намазать клейстером затем первый красный круг приклеить на прямоугольник (на верхнюю часть). Прижать тряпкой также нужно приклеить и другие круги, желтый и зеленый.

Что ребята у вас получилось? Дети: светофор.

Заключительная часть.

Светофор выбирает самую лучшую работу и спрашивает у детей почему эта работа понравилась больше всех. В конце занятия спрашивает (обобщает) на какой свет можно переходить улицу, а на какой свет нельзя. Поощряет ответы детей.

Вот я сейчас уйду от вас спокойный, зная, что вы знаете правило дорожного движения и будете его соблюдать.

До свидания ребята!

Дети: До свидания светофор!

В конце занятия поиграть с детьми в игру «Воробушки и автомобиль».

Конспект занятия №21

«Жираф»Аппликация с использованием крашенного песка.

Цель:. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок песком соответствующего цвета. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении.

Ход занятия:

Длинная шея и длинные ноги, Ходит животное это в тревоге, Щиплет листочки. Заметен врагу, Бойтся попасться он тигру и льву. (Жираф)

- Во время путешествия в зоопарке мы встретили последнее удивительное животное, которое невозможно ни с кем спутать. Это самое высокое животное на земле. Кто это? (Ответы детей - Давайте подойдем к мольберту и посмотрим картинки. Подумайте, что есть общего у жирафа с этими предметами?)

Жираф и стол – что у них может быть общее? (Ответы детей: у жирафа 4 ноги и у стола 4 ноги). Леопард и жираф? (Ответы детей: у обоих пятнистая шкура, оба живут в жарких странах). Дерево и жираф? (Ответы детей: Оба высокие).

Воспитатель: Жираф – это травоядное животное или хищное? Чем питается? (Ответы детей: травоядное, питается листьями деревьев). - Как вы думаете, зачем жирафу такая пятнистая окраска?- Да, все эти животные живут в удивительной стране Африка, где всегда солнечно и жарко, не бывает зимы и снега. Мы недавно путешествовали с вами по этой стране и даже нашли ее на глобусе. (Ответы детей: среди деревьев пятнистая шкура жирафа становится незаметна для хищников). - А зачем жирафу такая длинная шея? (Ответы детей: длинная шея помогает жирафу дотягиваться до самых высоких деревьев, с которых он срывает листья).

Воспитатель: Высокий рост и хорошее зрение помогают жирафу издалека заметить опасность. А помогают ли жирафу длинные тонкие ноги? (Ответы детей: да, он легко убегает от хищников).

-Открою вам маленький секрет: жираф имеет еще самый длинный язык из всех млекопитающих (50 см), он даже может чистить уши своим языком.

Физминутка. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде...»

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (Хлопаем по всему телу ладонями) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела) У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У

слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. Щипаем себя, как бы собирая складки. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носгах. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела) У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котятков шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. (Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носгах. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела) А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (Проводим ребрами ладони по телу, рисуем полосочки) На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носгах. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

Воспитатель: Хорошо сделали! Теперь вернемся на свои рабочие места, но перед тем, как продолжить работу, прочитаю стихотворение про жирафа:

Важно шагает пятнистый жираф, Голову с рожками гордо задрв. Он выше всех и гордится собой: С дерева листик достанет любой. А вот попить для него – тяжкий труд, И потому пьет он впрок, как верблюд. Есть у жирафов большущий секрет: Кажется нам, у них голоса нет. Только друг с другом они говорят, Но, чтоб не слышали их все подряд, Голосом низким общаться должны, И разговоры другим не слышны.

Воспитатель: Чтобы сделать аппликацию Жирафа, дети, как вы думаете, что нам нужно сделать? (Ответы детей: нарисовать карандашом жирафа). Правильно, сначала нам нужно нарисовать простым карандашом силуэт Жирафа. Потом фигуру жирафа помазать клеем, а на клей посыпать песок разного цвета (где пятна песок коричневый) остальная часть желтая

Заключительная часть.

(доброжелательная оценка всех работ) Воспитатель: - Ребята, вам понравилось рисовать, делать аппликацию? (да). – Как можно сказать, какие у нас получались работы? (красивые, настоящие, жирафы, как живые...) – Какое у вас сейчас настроение? (Хорошее!). Молодцы!

Конспект занятия №22

Аппликация «Домик для собачки»

Цели: Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Ознакомить с техникой работы. Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры. Внимательно слушать объяснения педагога и повторять его действия. Быть внимательным и аккуратным.

Материалы:

Музыкальная мягкая игрушка — собака, схема частей тела собаки, готовые силуэты для наклеивания на альбомном листе, готовые круги из цветной бумаги разных размеров, клей, кисти, клеенки, салфетки .

.Ход занятия

Педагог сидит перед детьми, в руках у него мешочек:

Педагог: Ребятки, посмотрите какой интересный мешочек, да он шевелится! Кто же в нём спрятался? (Смотрит).Он не хочет выходить из мешка, пока вы не отгадаете про него загадку.

Проживает во дворе
В личном доме – конуре,
И на всех, кого не знает,
То рычит она, то лает.(Собака)
Педагог достает из мешочка игрушку собаки. Дети вместе с педагогом рассматривают игрушку.

Беседа

(Показ частей тела, используя схему)

— Что это у собаки?-Голова.-Что на голове?

-Уши, глаза, нос, рот (пасть).-Где у собаки лапы ? (Дети показывают)

-Где у собаки хвост? (Дети показывают)-Какая собачка на ощупь? Потрогайте ее.

-Мягкая пушистая.-Это шерсть ее мягкая. А какого цвета шерсть?

-Черная.-Какого размера собака, большая или маленькая?

-Маленькая.-А где живет собака?

-Собака живет у хозяина. У нее есть будка.

-А для чего человеку нужна собака? -Собака охраняет дом.

-Давайте послушаем как она кричит. (Педагог нажимает кнопку собака лает)

-Как кричит собака? -Гав! Гав!

Физкультминутка

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит — пирога кусочек, (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

Показ педагога

Этапы работы:

Педагог: Сейчас мы с вами сделаем аппликацию собаки и будки для нее.

Для этого нам понадобятся круги из цветной бумаги разного цвета и размера Посмотрите на образец .Сейчас я буду показывать как клеить собаку и будку для нее , а вы поочередно выкладываете детали на альбомном листе.

А теперь приклеивайте детали в том же порядке.

Самостоятельная работа

Заключительная часть.

Педагог: Ребята возьмите свои работы и подойдите к доске.

(выставка детских работ).

Вы были молодцы, ребята, старались, собачки получились разные – у кого радостная, у кого спокойная, в разных позах. Всем большое спасибо.

Конспект занятия №23

Открытка в подарок другу: ««Валентинки»».

Цель: Поделка из салфеток. Учить детей катать шарики из разноцветных салфеток, аккуратно намазывать не большой участок формы клеем и приклеивать шарики из салфеток.

Оборудование: Сюжетная аппликация «валентинка»

Методы: словесный (беседа, наглядный (валентинка)

Ход занятия

Здравствуйтесь ребята!

-Как вы думаете какой праздник будет на днях?

ответы детей: 14 февраля

-Правильно.

-А какой праздник принято отмечать этого числа?

ответы детей: День святого Валентина

-В честь кого назвали этот день?

ответы детей: В честь священника Валентина. Он очень любил мирить всех поссорившихся людей.

-На любой праздник дарят что?

ответы детей: подарки!

-Какие подарки дарят в этот праздник?

ответы детей: Открытки, Валентинки!

-Давайте мы тоже с вами сделаем валентинку.

Ажурное сердце, сделанное в технике квиллинг может быть как самостоятельной валентинкой, так и элементом открытки, украшением подарка к празднику... А вот как сделать квиллинг.

Для того чтобы сделать сердечко в технике квиллинг вам понадобится полоски бумаги розового или красного цвета, клей ПВА и предмет на который вы будете накручивать бумагу, например карандаш.

Делаем элементы для квиллинга спиральки в большом количестве.

Затем из спиралек делаем лодочки и другие элементы, из которых в последующем складываем прообраз нашего сердечка квиллинг, и склеиваем их друг с другом.

Пальчиковая гимнастика

Мы капусту рубим, рубим! (2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз)

Мы капусту режем, режем! (2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)

Мы капусту солим, солим! (2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид, что солим капусту)

Мы капусту жмем, жмем! (2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)

Заполняем центр нашей будущей валентинки с помощью элементов подходящей формы.

И наконец, окончательно формируем контуры квиллинг сердечка и склеиваем его.

Заключительная часть.-Какой праздник будет на 14 февраля?

ответы детей: День Святого Валентина!

-Какой подарок делали?

ответы детей: Валентинку!

-Что вам понравилось?

-Спасибо, все молодцы!

Конспект занятия №24

Техника квиллинг. Коллективная работа – «Золотая рыбка».

Цели:

Закрепление умения накручивать основную форму «таблетка», «свободная спираль».

Развивать умение работать в коллективе, договариваться с товарищами.

Развивать чувство ритма и цвета, самостоятельность, способствовать игровому общению.

Материал:

Ватман, тонированный светло синей гуашью. Контурные рыб, полоски бумаги желтого, оранжевого и золотистого цвета, карандаш, клей, салфетка.

Ход занятия:

Дети сидят на коврике вокруг воспитателя. Поговорить с детьми о домашних животных.

Перечислить их. Рассказать детям об аквариуме и их обитателях.

Физкультминутка:

Рыбка плавает в водице

Рыбке весело играть
Рыбка, рыбка озорница
Мы хотим тебя поймать.
Рыбка спинку изогнула,
Крошку хлебную взяла.
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

В.: Теперь я хочу чтобы мы сделали свой собственный аквариум. Проходите к нашему столу, где нас ждет заготовка для аквариума

Этапы работы:

Полоски бумаги накрутить на карандаш, зафиксировать клеем кончик полоски – получилась «таблетка»

«Таблетки» приклеить на тело рыбки, имитируя чешую

Сделать заготовки «свободная спираль»

Сформировать из нее хвост рыбок.

Заключительная часть.

Восп.: Ребята, посмотрите, какой аквариум получился у нас. Сколько в нем рыб, все очень красивые и разные. Понравилось вам наше занятие?!

Конспект занятия №25

Прием складывание. «Ждем гостей».

Цели:

Познакомить детей с приемом складывания квадрата (прямоугольника) пополам по прямой с делением боковых сторон пополам и совмещением противоположных верхних и нижних сторон и углов. Условно назвать этот прием складывания «Книжечка». Воспитывать усидчивость, терпение.

Материал:

Прямоугольная заготовка – половина альбомного листа, вырезанная из бумаги готовая деталь ручки, материал для украшения бокалов (полоски, круги и квадраты разного размера из цветной бумаги), клей ПВА, клеевые кисти, клеенка, тряпочка, поднос

Ход занятия:

Побеседовать с детьми о посуде, ее разновидностях (чайная, столовая), назначении.

Рассмотрите узоры, украшающие посуду, обратите внимание на их расположение.

Появляется кукла Маша, она ждет в гости своих друзей и хочет угостить их чаем, но чайной посуды у нее мало, всего один бокал.

Восп.: Ребята, давайте поможем Маше подготовиться к встрече гостей и сделаем бокалы из бумаги.

Давайте, посмотрим, какой бокал у Маши. Из каких частей состоит, как украшен? Правильно, полосками, кругами, квадратами.

Физкультминутка:

Вот большой стеклянный чайник, («Надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (Другая изогнута, как носик.)

Вот фарфоровые чашки, (Приседать, одна рука на поясе.)

Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, (Кружиться, рисуя руками круг.) Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос — Он посуду нам принес. (Сделать большой круг.)

Этапы работы:

Сложить заготовку пополам по прямой так, чтобы совместились противоположные стороны и углы и получилась, «книжечка» (складывание проводить в направлении от себя, точно совместить стороны и углы, хорошо прогладить линию сгиба)

Приклеить ручку к бокалу

Украсить бокал аппликацией.

Если кто-то из детей быстро выполнит задание, можно украсить бокал аппликацией и с другой стороны.

Заключительная часть.

Рассмотреть с детьми получившиеся бокалы, вместе с куклой Машей отметить самые удачные (аккуратно сложена заготовка, выполнен красивый узор).

Конспект занятия №26

Прием складывание. «Автобус».

Цели:

Продолжать учить детей мастерить объемные поделки, используя прием складывания «Книжечка». Закреплять умение делить полоску на части приемом складывания пополам, вырезать круги из квадрата, плавно закругляя его углы при срезании. Развивать творческие способности, воображение.

Материал:

Квадратная заготовка (10x10 см.) из цветной плотной бумаги (основа поделки), 2 полоски из более тонкой бумаги желтого цвета (2x4 см) и 4 квадрата черного цвета (3x3 см.), клей ПВА, кисть для клея, клеенка, тряпочка, поднос, ножницы, иллюстрации с транспортом

Ход занятия:

Восп.: Ребята, давайте рассмотрим транспорт. Транспорт бывает: пассажирский, грузовой, легковой. Пассажирский – это тот, который перевозит пассажиров, грузовой – перевозит грузы, легковой – перевозит людей, но не много, а может вместить в себя всего несколько человек. К пассажирскому транспорту относят: автобусы, троллейбусы, трамваи, самолеты, поезда, корабли, маршрутное такси. Давайте с вами поиграем в игру: Чем отличаются? (предложить ребятам найти отличия между Тролейбусом и Автобусом, между Трамваем и Поездом, между Маршруткой и Автобусом, между Кораблем и Самолетом). Молодцы, ребята. Сегодня мы с вами будем делать Автобус из бумаги.

Физкультминутка:

Вот мы в автобусе сидим и сидим, и сидим.

И из окошечка глядим все глядим.

Глядим назад, глядим вперед вот так - вот, вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт, не везёт

Колёса закружились вот так - вот, вот так – вот.

Вперед мы покатались Вот так – вот, вот так – вот.

А щётки по стеклу шуршат бжик - бжик, бжик- бжик

Все капельки смести хотят – бжик-бжик, бжик-бжик.

И мы не просто так сидим, Би – би – би,

И громко, громко все гудим Би – би - би.

Пускай автобус наш трясёт Вот так - вот, вот так - вот.

Мы едем, едем всё вперед Би – би - би.

Восп.: Вот мы и приехали! Выходите из автобуса и проходите за столики.

Этапы работы:

Сложить квадратную заготовку пополам по прямой

Два окна – сложить полоску желтого цвета пополам, разрезать по линии сгиба.

колеса - срезать уголки у черных квадратов, формируя круг

Приклеить окна и колеса к автобусу.

Заключительная часть.

Расставить автобусы на большой лист, с заранее нарисованной автомобильной дорогой.

Отметить, какие красивые получились автобусы, как много людей могут отправиться в путешествие на этих автобусах.

Конспект занятия №27

Прием складывание. «Медвежонок».

Цели: Закреплять умения мастерить поделки, используя прием складывания «книжечка». Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал.

Материал: Заготовка из плотной коричневой бумаги для фигурки медведя, полоски коричневой более тонкой бумаги для выполнения мелких деталей (лапки), три квадрата (уши, хвост), вырезанная деталь мордочки медвежонка, клей ПВА, карандаши, кисть для клея, клеенка, тряпочка, поднос, ножницы.

Ход занятия:

Восп.: Ребята, слушайте меня внимательно и скажите, про кого эта загадка:

Кто в лесу глухом живет,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу.(Медведь)

Правильно, медведь! А медведь, он какой? Да, большой, шкура у него коричневая, большая голова, большие лапы и маленький хвостик. А давайте, ребята, вспомним в каких сказках встречается нам медведь (Теремок, Колобок, Заюшкина избушка, Два жадных медвежонка, Три медведя, Маша и Медведь и тд.)

Физкультминутка:

Три медведя в сказке жили,

Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

В перевалочку ходили. Идут переваливаясь из стороны в сторону.

К ним девчушка прибежала, Бег на месте.

В дом зашла и увидела: Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга. Стол большущий у окна, Правая рука сжата в кулак, левая ладонка лежит на кулаке. Стула три – вот это да.

Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.

Чашки три, и ложки три, Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и касаются округлыми пальцами друг друга.

Три кровати: посмотри. Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

Ела Маша и пила, Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.

На кроватку прилегла Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.

И уснула сладким сном. Ладонки сложена, голова наклонена и лежит на ладонках.

Что случилось потом? Руки слегка разводят в сторону.

Тут медведи воротились, Идут переваливаясь из стороны в сторону.

Увидев Машу, рассердились. Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Маша очень испугалась Изображают испуганное лицо.

И домой она умчалась. Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.

Этапы работы:Сложить заготовку пополам по прямой, точно совмещая углы и стороны, хорошо прогладить линию сгиба.Сложить две полоски пополам и разрезать пол линии сгиба (лапы), срезать углы, плавно закругляя .У квадратов срезать углы, формируя круги (уши, хвост) .Приклеить лапки, уши, хвост к основной детали поделки (уточнить место приклеивания лапок);Приклеить заготовку мордочки медвежонка (уточнить место приклеивания)

.Нарисовать глазки

Заключительная часть.Рассмотреть готовые поделки. Предложить придумать, как можно использовать выполненные поделки (подарить, использовать в игре, для показа настольного театра и тд.). Похвалить всех детей за старание.

Цель: Познакомить детей с новым видом работы с бумагой – конструировать из бумаги объемные фигуры, при помощи надрезов, без клея. Развивать пространственное воображение. Развивать мелкую моторику рук и глазомер

Материал:

Картон белый ,белые листы бумаги ,краски акварельные ,кисть широкая
ножницы, простой карандаш , клей-карандаш ,шаблоны для детей

Ход занятия:

Отгадай, кто он такой:

Очень сильный и большой

У него предлинный нос

И короткий тонкий хвост,

Бивнями зовут клыки,

Уши очень широки,

Он словно серая гора,

Трубит отчаянно с утра,

И весит он немало тонн

Большой ушастый серый ...(Слон).

Пошаговый процесс выполнения работы:

1. Сначала на белом картоне нужно обвести основные конструктивные детали поделки по шаблону (либо распечатать на картоне), и вырезать по контуру.

2. Для имитации кожи слона поработаем над фактурой. Сминаем два листа бумаги и разглаживаем их.

3. Затем акварелью тонируем мятую бумагу выбранным колером. (В моем случае оттенок серого). Оставляем бумагу до полного высыхания.

4. На картонную основу фигурки наносим клей (сначала с одной стороны) и приклеиваем на не тонированную часть мятого листа.

5. Вырезаем по контуру.

6. Так-же оформляем и другую сторону фигурки.

7. Уши слона оформляем таким же способом.

8. Приклеим бивни, нарисуем глаза

9. Для попоны вырезаем прямоугольник 12Х24, наносим симметричные узоры и сгибаем пополам.

10. Приклеим попону к фигурке, не закрывая надрез.

11. Скрепляем две получившиеся детали при помощи соединения надрезов (паз в паз).

12. Поделка готова.

Заключительная часть.

Ребята, посмотрите, какая получилась у нас отличная поделка! Все молодцы, старались, не ссорились! У нас очень дружная группа!

Вот этот зверь называется слон,

Бодро шагает по Африке он.

Хобот, клыки и огромные уши...

Но он хороший, он добродушный.

Но очень огромный и, значит, немного

Боятся его тигры и носороги.

Конспект занятия №29

Оригами из кругов «Грибок».

Цель: Познакомить ребят с техникой оригами, показать несколько поделок в технике оригами. Познакомить с условным обозначением «долина» (линия, по которой следует делать сгиб на себя); Научить детей складывать круг пополам, правильно располагать части на листе, формируя композицию.

Ход занятия:

Разгадывание загадок на тему « Осень», « Грибы».

-« Сквозь землю прошёл

Красну шапочку нашёл»

« Я под шапку цветной

На ноге стою одной.

У меня свои повадки:

Я всегда играю в прятки».

Посмотрите какую поделку я вам сегодня предлагаю выполнить в технике «Оригами».

Рассматривание готовой поделки: « Грибы».

Этапы работы:

Показ выполнения работы.

Ш л я п к а.

Кладем прямоугольник пополам белой стороной к себе.

1. Перегибаем прямоугольник пополам, совмещая короткие стороны.

2. Опускаем верхние углы к линии перегиба.

Н о ж к а.

Кладем квадрат белой стороной к себе.

3. Отгибаем снизу полоску. Переворачиваем деталь.

4. Переворачиваем прямоугольник пополам книжкой, совмещая короткие стороны.

5. Опускаем короткие (боковые) стороны к линии перегиба

6. Ножка готова. Надеваем на неё сверху шляпку.

7. Подклеиваем обе детали. Переворачиваем фигурку.

8. С помощью надрезов на зелёной полоске снизу сделаем травку. Украсьте шляпку белыми кружочками.

Из мухомора легко сделать подосиновик. Можно изготовить 2-3 разных грибочка.

9. Сгибаем уголки. Переворачиваем фигурку.

10. Гриб готов.

Предлагаю вам выполнить работу. Составление поделки: « Грибы»
На вырезанную основу приклеиваем грибы. Украсить.
Заключительная часть.
-Какие операции сборки удобнее выполнять последними? Почему?
- Что нового и интересного вы узнали сегодня на занятии?
Мини выставка работ.

Конспект занятия №30

Оригами из кругов «Божья коровка»

Цель: Продолжать учить складывать базовую форму – круг пополам; Выделять части тела – крылья, тело, голова. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.

Ход занятия:

- Отгадайте загадку:

Всех жуков она милей

Спинка алая на ней

А на ней кружочки

Черненькие точки (божья коровка)

Теперь я предлагаю сесть за столы и сделать божью коровку из цветной бумаги (оригами).

Физкультминутка:

Встали все со стульчиков, руки на поясе, ноги слегка расставлены.

Очень трудно так стоять

Ножку вниз не опускать,

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться.

Тихо все сели.

- Рассмотрите игрушку – образец. Нам понадобится квадрат красного цвета, трафарет овальной формы, основа нашей божьей коровки, с лапками.

Этапы работы:

1. Сложите квадратный лист пополам, разверните, сложите еще раз пополам.

2. Разогните, сложите квадрат по диагонали, разверните и сложите в другую сторону по диагонали.

3. Разверните, взяв двумя руками за одну из диагоналей, попружиним и вгибая внутрь стороны квадрата, прогладим линии сгиба, у нас получилась базовая модель оригами – двойной треугольник.

4. Возьмите черный шаблон овальной формы, наложите его на треугольник, узкая вершина овала, должна накладываться на вершину треугольника, обведите карандашом.

5. Ножницами вырезаем голову и заднюю часть туловища, не прорезая линию сгиба.

6. На основу божьей коровки с лапками наклейте брюшко.

7. Черным фломастером нарисуйте голову жучка, она должна доходить до передних лапок, нарисуйте черные точки на спинке божьей коровки.

8. Из квадратиков белого цвета вырежьте глазки и приклейте на голову.

9. На зеленую полянку, посадите своих жучков, посмотрите какие они красивые, веселенькие.

Заключительная часть.

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом, ползет по стебельку,

К пахнущему медом, яркому цветку.

Поедает быстро, коровка вредных тлей,

И цветок душистый, спасибо скажет ей.

- Какой жучок тебе нравится больше всего, почему?

Вы ребята все дружно и хорошо работали, порадовали меня своими жучками.

Конспект занятия №31

Оригами из кругов «Разноцветный зонтик»».

Цель: Учить детей складывать круг пополам, и еще раз пополам, получая при этом $\frac{1}{4}$ круга; складывать в виде зонтика из нескольких четвертинок кругов. Развивать пространственное воображение. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Ход занятия:

О чем-то скрипит половица, И спице опять не спится,

Присев на кровати подушки. Уже наострили ушки...

И сразу меняются лица, Меняются звуки и краски...

Тихонько скрипит половица, По комнате ходит сказка...

Воспитатель: Дети, а вы любите сказки? А кто вам дома рассказывает сказки? Назовите свои любимые сказки?

Вот сколько сказок вы знаете, но никто на свете не знает столько сказок, сколько знает их Оле-Лукойе. Вот мастер-то рассказывать!

"Вечером, когда дети преспокойно сидят за столом или на своих скамеечках, является Оле-Лукойе. Он тихонько приотворит дверь, неслышно шагнёт в комнату и слегка прыснет детям в глаза сладким молоком. Тогда глазки у детей закрываются, и они не могут разглядеть Оле, а он подкрадывается к ним сзади и начинает легонько дуть им в затылок. Это совсем не больно - у Оле-Лукойе нет ведь злого умысла; он хочет только, чтобы дети утомонились, а для этого их непременно надо уложить в постель! А потом уж начинает рассказывать сказки. У Оле-Лукойе есть два зонтика: один разноцветный с картинками, который он раскрывает над хорошими детьми, и тогда им всю ночь снятся чудеснейшие сказки, а другой совсем простой,

гладкий, черный, который он раскрывает над нехорошими детьми; ну они и спят всю ночь как чурбаны, и поутру оказывается, что они ровно ничего не видали во сне!"

- Я знаю, вы у меня хорошие ребята, и над вами Оле-Лукойе раскрывает только вот такой разноцветный зонтик (показ образца) и вам всю ночь снятся чудесные сны. Давайте на некоторое время станем маленькими волшебниками и превратим разноцветные бумажные квадратики в волшебный зонтик. Кривле-кривле-бумс! Итак, мои маленькие волшебники за работу!

.Пальчиковая гимнастика.

1-2-3-4-5 - удары по столу пальчиками обеих рук: левая начинает с мизинца, правая - с большого пальца

Вышел дождик погулять - беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук

Шел неслышно, по привычке, - "шагают" средний и указательный пальцы обеих рук

А куда ему спешить?

Вдруг читает на табличке: - ритмично ударяют то ладонями, то кулачками по столу "По газону не ходить!"

Дождь вздохнул тихонько: - часто и ритмично бьют в ладоши

-Ох! - один хлопок .И ушел. Газон засох. - ритмичные хлопки по столу.

Поэтапное складывание поделки (каждый этап показ складывания воспитателем - повтор детьми):

а) сложите все квадраты, используя базовую форму "воздушный змей";

б) две базовые формы "воздушный змей" сложите пополам по линии сгиба

Физкультминутка.

Капля раз, - прыжок на носочках, руки на поясе

Капля два. - прыжок

Очень медленно сперва. - 4 прыжка

А потом, потом, потом - 8 прыжков

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, - руки развести в стороны

От дождя себя укрыли. - руки полукругом над головой

5. Составление аппликации, наклеивание деталей.

Анализ детских работ.

Конспект занятия №32

Оригами из кругов. Коллективная работа. «Аквариум».

Цель: Продолжать учить детей работать с круглым листом бумаги, закрепить умение складывать круг пополам и еще раз пополам. Формировать композицию, дополняя ее разными деталями. Учить работать совместно, делая одно общее дело.

Ход занятия:

Мотивация к деятельности - сюрпризный момент «Письмо от подводных жителей».

-Здравствуйте, дорогие ребята! Пишут вам подводные жители-семейка Рыбкиных. Как вы знаете, уже наступила осень. А скоро и зима придёт. Наше царство затянет толстый слой льда, у нас наступит очень грустное и скучное время. Нам бы очень хотелось побывать у вас в гостях в детском саду. Может быть вы пригласите нас к себе в гости?

-Что же нам придумать, ребята? Как сделать так, чтобы рыбки побывали у нас в гостях?

Загадка-подсказка:

«Посмотрите дом стоит, До краёв водой налит.

Без окошек, но не мрачный, И со всех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы- Все умелые пловцы.» (показ макета аквариума)

Подвести детей к выводу о том, что нужно сделать рыбок и заселить их в аквариум.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки» (на ковре):

Рыбки в озере живут, (Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка)

Вверх и вниз они снуют. (Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз)

По команде «Раз, два, три» выпускают пузыри. (Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь). Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу вверх).

И кружатся, и шалют, (Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.)

И хвостами шевелят. (Пошевелить кончиками пальцев.)

Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:

- Посмотрите, я возьму квадрат и покажу вам, как он превратится в аквариумную рыбку.

-Кладём перед собой квадрат и сгибаем его по диагонали, совмещая углы. Стараемся совмещать ровно, проглаживаем хорошо линию сгиба.

-Разворачиваем его, и сгибаем квадрат, совмещая по диагонали два других угла, так же проглаживая линию сгиба. -Разворачиваем, переворачиваем на другую сторону и сгибаем квадрат, совмещая стороны, проглаживаем линию сгиба.

-Теперь разворачиваем квадрат и вгибаем боковые стороны по линии сгиба вовнутрь так, чтобы получился двойной треугольник. И хорошо проглаживаем все линии сгиба.

-Теперь берём боковой угол верхнего треугольника и сгибаем его к середине так, чтобы уголок оказался чуть ниже стороны треугольника, хорошо проглаживаем линию сгиба.

-Также поступаем и с другим боковым углом верхнего треугольника.

-Посмотрите, что у нас получилось! Рыбка!

По мере необходимости оказывать индивидуальную помощь, указания, напоминания.

5. Украшение детьми рыбок аппликацией.

-Ребята, а теперь нужно украсить наших рыбок. (Дети украшают рыбок, используя для аппликации знакомые способы вырезывания. Напомнить о безопасной работе ножницами.

Поощрять творческие проявления при украшении рыбок. По мере необходимости оказывать индивидуальную помощь.)

-Теперь можно поместить ваших рыбок в наш красивый аквариум.

-Возьмите клей, намажьте тщательно обратную сторону рыбки и приклеивайте каждый свою рыбку в любое место аквариума.

6. Заключительная часть.

-Ребята, сколько разных красивых рыбок у нас получилось!

-Что вы можете сказать каждый о своей рыбке?

-Что бы вы сделали в следующий раз по-другому?-Вы молодцы! Все очень старались!

Конспект занятия №33

Аппликация «Вечерний город» (коллективная работа).

Цели: Учить детей сгибать лист прямоугольной формы пополам, совмещая углы и противоположные стороны, расправлять квадрат в треугольник, закреплять уже знакомые условные обозначения оригами: долина, линия перегиба, познакомить с еще одним условным обозначением «переворот» развивать уверенность в своих силах и способностях. Учить творчески подходить к выполнению задания, работать вместе, уметь договариваться.

Оборудование: Лист ватмана, окрашенный в два цвета; Прямоугольники разных размеров (8*15, 10*15) синего, фиолетового цвета; квадраты 2*2 желтого цвета; клей; кисти; салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о нашем любимом городе.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Дети, а в каком городе вы все живете? (Темиртау)

- А как называемся мы все с вами - жители Темиртау? (Темиртауцы.)

- Темиртау - это наша малая Родина.

- Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живет наши папы и мамы, друзья.) Правильно.

В нашем городе много площадей, музеев, дворцов и домов. Давайте и мы с вами построим дом.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук да тук - раздается всюду стук(стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой(показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой,(складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок,(движениями губ показываем дым)

На двери висит замок,(руки в замок)

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили,(соответственно словам выполняем движения руками)

Постучали и открыли.Отворяем ворота,

Проходите все сюда.(разводим ладони рук в стороны)

Поэтапное выполнение работы воспитателем с объяснением, одновременное дублирование детьми:

Воспитатель: Дома мы с вами построили, теперь можно построить город.

Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает им выбрать себе детали для аппликации (прямоугольники – дома, квадратики- окошки). Напоминает детям, что нужно заранее продумать, как разместить «постройку» на листе бумаги, уточнить приемы наклеивания деталей.

Заключительная часть. Воспитатель: Посмотрите, ребята, какая красивая картина вечернего города у нас получилась.

Наш город
Мы очень любим город свой.
Сияет солнце над Невой,
Или дожди стучат в окно –
Его мы любим все равно.
Мы в этом городе живём.
И он растёт, и мы растём(М. Борисова)Спасибо, ребята за хорошую работу

Конспект занятия №34

Аппликация с использованием чайной заварки «Черепашка»

Цель: Аппликация с использованием чайной заварки. Познакомить детей с новым для них видом ручного труда. Учить аккуратно намазывать клеем необходимый участок работы, аккуратно засыпать этот участок заварки. Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.

Ход занятия :

Ребята, что это?

Панцирь крепкий, как гранит,

От врагов он защитит,

И под ним не знает страха

Медленная... / Черепаха./

- Правильно, ребята, молодцы!

Показ картинки с изображением черепахи. Рассматривание картинки.

-Ребята, посмотрите, вот такая черепаха.

-Где живет черепаха?

- Из каких частей состоит ее тело?

- Какой формы ее туловище, лапки, голова нашей черепахи?

-Какой формы панцирь?

Ответы детей: овальной формы и т.д.

Шла по лесу черепаха

И кусала всех от страха:

Кусь-кусь-кусь-кусь

Никого я не боюсь.

Черепашка, черепашка я панцире живет

Высунет головку, ап – обратно уберет.

Чтение стихотворения про черепах. К. Чуковский Черепаха (Вот камень лежит у дороги...)

.Поползть как черепахи, прятаться в панцирь

Посмотреть мультфильм «Как черепаха и львенок пели песню»

Воспитатель предлагает рассмотреть изображение черепашки и подумать ,как можно украсить ее.

Объяснения способов изготовления поделки. Показ образца .Самостоятельная работа детей

Повстречали черепаху,

Что-то грустно было ей,

Мы подумали немного,

И слепили ей друзей.

Заключительная часть.

-Ребята, давайте поиграем с нашей черепашкой.

«Море волнуется раз...»

- Ребята, пусть ваши черепашки погреться на солнышке, лежа на песке. Их панцирь станет такой же крепкий, как у моей черепашки. И вы сможете ими играть.

Конспект занятия №35

Оригами из квадрата «Бабочка»

Цели: Закреплять умение складывать квадрат по диагонали, показать, что треугольник можно складывать еще раз пополам и все равно получится треугольник. Учить детей составлять небольшую композицию из оригами, дополнять ее по мере необходимости различными деталями, сделанными из бумаги. Развивать фантазию, воображение.

Оборудование и материалы:

компьютер, мультимедиа-проектор, варианты готовых изделий, прямоугольники из цветной бумаги 10*8 см, ножницы.

Ход занятия:

Отгадайте загадку.

Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел.

Бабочка

Сегодня у нас не совсем обычное занятие: мы отправимся с Вами в путешествие в мир оригами и красок. Тема занятия «Бабочка оригами». Мы сегодня поговорим о бабочках.

1.Ребята, поднимите руки кто видел бабочек? Бабочки – это насекомые с полным превращением. Их вид очень разнообразен, а их представителей можно встретить практически в любой точке планеты. А теперь посмотрим видеоролик о бабочках.

Посмотрите на доске в классе есть поляна цветов, но не хватает парящих бабочек.

Пошаговое выполнение фигуры бабочки.

1.Для изготовления бабочки требуется прямоугольный лист цветной бумаги, например, 10*8 см.

2. Сложить заготовку пополам по вертикали.

3. Сложить заготовку пополам по горизонтали.

4. Сложить заготовку пополам ещё раз по вертикали.

5. Раскрыть правую сторону, заложить складку.

6. Закрыть правую сторону.

7. Аналогично сложить левую сторону.

8. Перелистнуть детали заготовки.

9. Повернуть заготовку на 180*.

10. Отогнуть внутреннюю правую сторону.

11. Отогнуть внутреннюю левую сторону.

12-14. Правую внутреннюю сторону заложить складкой.

15. Аналогично заложить левую сторону.

16. Раскрыть правую часть (опустить вниз) заготовки.

17. Раскрыть левую часть. Бабочка готова!

Физминутка.

Наша бабочка встряхнулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

И нектара всласть поела.

Изготовление бабочки. Бабочки готовы, и теперь мы смело отпустим их на полянки.

Дети приклеивают бабочек.

Заключительная часть. Мы научились делать бабочек в технике оригами. Каждый из вас вложил свою частичку души труда в создание этого шедевра. Можно завершить наше занятие пословицей « Без труда, не вынешь рыбку из пруда». Понравилось ли Вам наше занятие?

Дети выбирают бабочки (по цветам: синий – не понравилось, было сложно; жёлтый – понравилось, но возникли сложности в работе; красный – очень понравилось) согласно своему настроению и крепят магнитами к доске.

Конспект занятия №36

«Изготовление поделки «Лягушка» в технике оригами».

Цель: Совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать глазомер, концентрацию внимания, пространственное воображение.

Учить детей складывать игрушки по типу оригами. Закрепить знания детьми основных геометрических понятий (угол, сторона, квадрат, треугольник). Формировать представления о

лягушках. Продолжать воспитывать у детей интерес к природе, доброжелательное и бережное отношение к живым организмам.

Материал: Сказка «Лягушка» по книге В. Зотова «Лесная мозаика» в грамзаписи. Слайды с изображением лягушки. Образец поделки. Пооперационные карты (схема сборки). Квадраты из цветной бумаги. Игровое поле. Шапочки-маски лягушек и цапли. Магнитофон, компьютер, диск с фоновой музыкой.

Ход занятия:

- Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки, сделайте «магический круг» и повторите за мной:

«Я тебя люблю. Как хорошо, что ты пришел.

Я верю в тебя. У тебя все получится. У меня все получится. У нас все получится

У нас всегда-всегда все будет получаться. Надо только немного постараться».

- А теперь все похлопали и улыбнулись. Молодцы. (Дети садятся за столы).

- Ребята, отгадайте загадку.

Скачет зверушка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка. (Демонстрация слайда с изображением лягушки).

- А вы хотите послушать сказку о лягушке? (Прослушивание сказки В. Зотова в грамзаписи).

Беседа по содержанию сказки.

Вопросы к детям:

- Где спят лягушки всю зиму?

- Что делают лягушки весной?

- Кто выводится из икры лягушки?

- Когда можно услышать первое пение лягушек?

Физкультминутка «Лягушки».

На болоте две подружки –

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались.

Лапками топали, лапками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет,

Всем друзьям физкультпривет!

Показ способов выполнения работы.

Педагог предлагает детям выбрать листы цветной бумаги.

Демонстрирует пооперационную карту и разбирает с детьми поэтапное складывание лягушки.

Дети приступают к работе, опираясь на схему складывания и наглядный показ педагога.

Заключительная часть Педагог предлагает детям поиграть с лягушками, устроить для них соревнования. Проводятся игры «Прыжки в длину», «Прыжки в высоту».

По окончании каждой игры определяется победитель. (Победителем считается тот, чья лягушка прискакала дальше всех и преодолела наибольшее количество препятствий).